

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Музыкальное образование и режиссура**

**Б1.О.09**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в  
образовании**

---

Разработчик (и):

Королева Наталья Юрьевна,  
доцент кафедры  
информационных технологий  
канд. пед.наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
информационных технологий  
протокол № 6 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой  
информационных технологий



Ляш О.И.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления и тенденции развития информационных технологий;</li> <li>– возможности использования ИТ в педагогической деятельности;</li> <li>– приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах деятельности.</li> <li>– назначение и возможности компьютерных сетей;</li> <li>– назначение и возможности сервисов интернет: электронная почта, гипертекст, телеконференции и т.д.;</li> <li>– понятие интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для решения прикладных задач педагогической деятельности;</li> <li>– использовать средства ИТ в профессиональной деятельности педагога.</li> <li>– осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет;</li> <li>– эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических задач.</li> <li>– эффективно использовать образовательные интернет-ресурсы при решении практических задач;</li> <li>– определять степень безопасности информационного ресурса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийным и презентациями с использованием какого-либо из офисных пакетов;</li> <li>– технологиями поиска информации в сети Интернет;</li> <li>– технологиями размещения информационного контента в сети интернет;</li> <li>– технологией использования электронной почты, сервисов обмена мгновенными сообщениями;</li> <li>– технологией использования фото, аудио, видеохостингов и прочих облачных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект заданий для выполнения лабораторных;</li> <li>- тестовые задания;</li> </ul>	Результаты текущего контроля
	<b>ОПК-9:</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2 <sub>ОПК-9</sub>				

для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.			сервисов.		
---	--	--	--	-----------	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

баллы	Критерии оценивания
<b>14-15</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>12-13</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>8-11</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>0-7</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Ввод формулы в ЭТ может начинаться с
  - a) нажатия клавиши TAB;
  - b) знака равенства;
  - c) пробела;
  - d) знака минус;
  - e) числа.

Оценивание	Критерии оценки
<b>Тест зачтен</b>	61-100 % правильных ответов
<b>Тест не зачтен</b>	60 % и менее правильных ответов

#### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
3	посещаемость 51 - 74 %
1-2	посещаемость менее 50 %

### 3.6. Критерии и шкала оценивания своевременности сдачи контрольных точек

Своевременность сдачи контрольных точек обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	своевременность сдачи 75 - 100 %
2-3	своевременность сдачи 51 - 74 %
1	своевременность сдачи 50 %

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	61 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### Комплект заданий диагностической работы

<b><i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></b>	
1	Совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение её состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей, называется _____ .( <i>Информационная технология</i> )
2	Способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества, одна из граней общечеловеческой культуры в целом, называется _____ .( <i>Информационная культура</i> )
3	Раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием (изданием, исполнением, показом и т. д.) произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей, а также распространяющийся на компьютерные программы, ресурсы и базы данных, называется _____ . ( <i>Авторское право</i> )

4	<p>Знак охраны авторского права, который используется правообладателем для оповещения о принадлежащем ему исключительном праве на произведение и размещается на каждом экземпляре произведения, состоит из следующих элементов (выберите все правильные на ваш взгляд варианты):</p> <p>А. латинская буква С в окружности (первая буква слова «copyright»);  Б. имя или наименование правообладателя;  В. год первого опубликования произведения;  А. уникальный номер ISBN.</p>
5	<p>Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе</p> <p>А. адаптером;  Б. сервером;  В. коммутатором;  Г. клиент-сервером.</p>
6	<p>Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:</p> <p>А. глобальной компьютерной сетью;  Б. информационной системой с гиперсвязями;  В. локальной компьютерной сетью;  Г. электронной почтой;  Д. региональной компьютерной сетью;</p>
7	<p>Выберите виды программного обеспечения, относящиеся к системному:</p> <p>А. прикладные программы;  Б. средства создания информационных систем;  В. базовое ПО;  Г. средства создания приложений;  Д. сервисное ПО.;</p>
8	<p>"аккаунт" - это</p> <p>А. имя владельца электронного почтового ящика;  Б. часть учетной записи пользователя;  В. адрес электронной почты;  Г. Web-сервер;</p>
9	<p>Интерактивный многопользовательский веб-сайт, содержимое которого наполняется самими участниками сети. Чаще всего посвящен поиску друзей - бывших одноклассников, однокурсников и т.д. – это _____ . (социальная сеть)</p>
10	<p>Укажите возможные причины блокировки пользователя форума</p> <p>А. нарушение сетевого этикета;  Б. высказывания не по теме форума;  В. большой объем сообщений;  Г. низкая активность участия в форуме;</p>
<p><b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>	
1	<p>Выберите, какие функциональные возможности предоставляют сервисы для организации совместной работы с документами:</p> <p>А. почтовый сервер;  Б. средства коммуникаций;  В. загрузка и скачивание документов;  оставление комментариев (примечаний).</p>
2	<p>Информационные ресурсы - это</p> <p>А. документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)  Б. процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;</p>

	В. информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.
3	Технология передачи данных, которая позволяет двум и более людям общаться друг с другом на расстоянии с помощью аудио и видео по связи в режиме реального времени, называется _____. (Видеоконференция, видеоконференцсвязь)
4	При организации совместной работы с документами возможны следующие настройки доступа к документу: А. доступ по ссылке – пользователю не обязательно иметь аккаунт на данном сервисе, достаточно ссылки, присланной владельцем документа; доступ будет иметь каждый, кто получит доступ к ссылке; Б. персональный доступ – владелец документа добавляет в совладельцы пользователя, отправляя ему приглашение на адрес эл. почты; доступ будет иметь этот конкретный человек; В. существует только одна возможность доступа к документу – с помощью сервиса электронной почты; Г. доступ с правом просмотра – пользователь после получения доступа имеет возможность просматривать и скачивать документы; доступ с правом редактирования – пользователь после получения доступа имеет возможность просматривать, вносить и сохранять изменения, скачивать документ.
5	Программное обеспечение, предназначенное для обработки данных в определённой области применения, выполняющее функции, необходимые пользователю для решения практической задачи, называется _____. (Прикладное ПО)
6	Текстовый редактор, обладающий достаточно широким спектром функциональных возможностей по изменению внешнего вида текста (форматирование шрифта, абзаца, страницы, добавление изображения и их обработка, добавление таблиц и др.), называется _____. (Текстовый процессор)
7	Укажите верное написание адреса электронной почты А. @user&pisem.net Б. psw@tept.cp.bk В. Natasha_Lapina@mail.ru Ivan2000@yandex.com
8	Гипертекст – это А. очень большой текст Б. структурированный текст, содержащий ссылки на другие ресурсы В. текст, в котором используется шрифт большого размера текст, набранный на смартфоне
9	Программа для математической, статистической и графической обработки числовых данных, организованных в виде таблиц, называется _____. (Электронная таблица, табличный процессор)
10	Комплекс программ для управления ресурсами компьютера (центральным процессором, памятью, вводом и выводом данных), поддержания работоспособности системы обработки информации, повышения эффективности её использования, называется _____. (Системное ПО)